Asignatura: Didáctica de la Educación Física.
Profesor: Iván López Fernández..

APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS



COMPETITIVIDAD

Rodríguez Pérez, Gloria.
Romero Hidalgo, Alicia.
Tarín Pérez, María.
Villa Estrada, Laura.
2ºC Grado en Maestro de Educación Primaria.

Índice

INTRODUCCIÓN

Este trabajo que presentamos a continuación surge de las experiencias de unos compañeros de 4º de carrera que compartieron con nosotros las dificultades que se encontraron durante sus periodos de prácticas en el área de la educación física.

Después nuestro grupo de trabajo se reunió para poner en común los problemas que se manifiestan en la educación física y hemos querido centrar nuestra atención y profundizar en el tema de la competitividad. Tras esto realizamos una lluvia de ideas sobre el tema en cuestión, que fueron:

Compañerismo	Colaboración
Conflicto	Discusión
Amistad	Metodología
Saber perder (respeto al compañero)	Sexismo
Peleas	Actuación
No recrearse en la victoria	Motivación intrínseca
Actitud y participación del docente	Familia y entorno
Habilidad física	Saber ganar
Influencia familiares	Frustración

Después de consultar los estándares de aprendizaje (LOMCE, Núm. 52, Sec. I. Pág. 19409), hemos encontrado una serie de puntos que apoyan de forma más firme nuestro planteamiento acerca de la competitividad, siendo estos los siguientes:

3.1. Utiliza los recursos adecuados para resolver situaciones básicas de táctica individual y colectiva en diferentes situaciones motrices.

5.1. Tiene interés por mejorar las capacidades físicas.

9.3. Muestra buena disposición para solucionar los conflictos de manera razonable.

13.1. Tiene interés por mejorar la competencia motriz.

13.2. Demuestra autonomía y confianza en diferentes situaciones, resolviendo problemas motores con espontaneidad, creatividad.

13.5. Acepta formar parte del grupo que le corresponda y el resultado de las competiciones con deportividad.

A continuación presentamos los puntos que desde nuestra experiencia consideramos más importantes.

¿QUÉ ES LA COMPETITIVIDAD? Y SUS CARACTERÍSTICAS

Para empezar debemos saber que significa competir para eso hacemos uso de la definición que nos da la Real Academia Española:

COMPETIR

(Del lat. *competĕre*).

1. intr. Dicho de dos o más personas: Contender entre sí, aspirando unas y otras con empeño a una misma cosa. U. t. c. prnl.

2. intr. Dicho de una cosa: Igualar a otra análoga, en la perfección o en las propiedades.

(Definición sacada de RAE)

Día a día promovemos a los más pequeños a que sean los primeros en algo, un deporte, un juego, etc; es decir, fomentamos constantemente la competitividad.

Si nos ponemos a pensar ser el primero siempre no es tan importante. Lo que deberíamos de enseñarles a los chicos son otros valores y objetivos que deberían de ser capaces de alcanzar en la vida como: la superación personal basada en nuestras posibilidades y no es los límites puestos por otras personas, el convivir con los que nos rodean con respeto y empatía, etc.

El deporte es muy importante y gran parte de su valor está en la competitividad pero debemos enseñar a los niños a ganar y perder, ser humildes con el éxito y animoso cuando son derrotados,

además de recordarles el placer que da el deporte sin competición y hacerlo solo por pura diversión personal y social.

Para ser competitivo lo más importante es conocerte a ti mismo, conocer tus límites y también los ámbitos en los que destacas, pero sobre todo hay que saber aceptar las críticas que se te hagan ya que podrán ayudarte a mejorar tanto profesional como personalmente.

Si en alguna ocasión fallas, no puedes darte por vencido tienes que volver a levantarte y volver a intentarlo con más ganas; ver en qué has fallado, en que has cometido errores y corregirlos.

COMPETITIVIDAD SANA



Antes de entrar de lleno en la importancia que conlleva la competitividad, es importante diferenciar entre los conceptos de competitividad sana y competitividad insana.

Existe una competitividad sana; basada en el esfuerzo por conseguir un objetivo. Esta competitividad ayuda a dar lo mejor de nosotros mismos, a progresar, a buscar nuevas estrategias para superarnos, a descubrir y aprender de nuestros errores, además de buscar nuevas soluciones para mejorar.

Una vez aclarado el concepto de competitividad sana, es conveniente profundizar en sus características, riesgos y beneficios. Está demostrado que la competitividad sana origina una mayor eficacia del equipo.

Una persona competitiva buscará su bien pero proyectando su energía y sus esfuerzos en el bien del grupo, por lo que será un excelente trabajador y compañero y revertirá en el bien del equipo. En ocasiones la competitividad se entiende mal y tiene una connotación negativa en los trabajos de equipo. La competitividad sana es algo que necesita una valoración en el área de la educación física, ya que es imprescindible como estímulo a la hora de lograr progreso individual en los miembros del equipo y en consecuencia una mejora de resultados del equipo.
En una sociedad que premia la individualidad y los logros personales, muchas personas terminan adoptando la idea de que lo importante no es hacer las cosas bien, sino hacerlas mejor que las personas que tienen a su lado. Aquí entra en juego la peligrosa "comparación", que es la real causa de la competitividad mal entendida.

Uno de los principales factores que perjudican el término de "competitividad sana" es cuando entra en juego la comparación que realizamos con la otra persona y por ello nos provoca frustración y rabia hacia la persona o situación, desembocando en frustración, negativismo y poca colaboración con el equipo. Dicha competitividad mal entendida incentiva la tendencia a colaborar con los demás y eso perjudica los resultados finales del equipo. El espíritu competitivo llevado al plano unipersonal y sin el enfoque adecuado tiene desastrosas consecuencias .Este tipo de situaciones se acentúan en las personas inseguras de sí mismas y es fácil que aparezca también la envidia, dando lugar a frustraciones y fallos en el equipo.

Para terminar, cabe destacar hacer una reflexión y hacer hincapié en la idea de que la competitividad se fomenta desde la infancia, hay que esforzarse en transmitirla desde la superación personal, el creer en uno mismo y la búsqueda de metas personales y nunca desde la comparación, siendo un gran error enfocar esta idea en los niños.

Una de las funciones del docente debe ser enseñar a valorar al alumnado sus propias virtudes, a centrarse en sus objetivos y no en los de los demás, por el contrario, el niño o niña crecerá vacío de valores e inseguro. Por ello, se debe tener en consideración las pautas de aprendizaje infantil - si se exageran los éxitos de otros sólo va a conseguir que los alumnos se infravaloren.

Claves para convertir la competitividad en algo positivo que te haga crecer a tí y a tu equipo.

1. **Colaborar con los demás.** Una de las mejores formas de evitar la envidia y forzar la competitividad sana es colaborar con tus compañeros de trabajo y ayudar a los demás.

2. **Aceptar los fracasos.** Es importante aprender a relativizar los fracasos, ya que sin fracasos no hay aprendizajes.

3. **Aprender a valorar los éxitos propios.** Es importante aprender a valorar tus logros, sin infravalorar el trabajo de los demás.

4. **Aprender de tus competidores.** La mejor solución es aprender de tus competidores para mejorar el trabajo realizado. No es de recibo comparar y criticar a un compañero eficiente ya que sólo servirá para dejar de lado el propio trabajo.

5. **Fomentar la autoconfianza y el optimismo dentro del equipo.** Hay que fomentar la confianza que tenemos en nosotros mismos. Con autoconfianza se crece profesionalmente, y suele ser persona de éxito la que busca y persigue sus metas con entusiasmo y seguridad. Fomentar el optimismo, siendo positivos y confiando en nuestras posibilidades y en la de nuestro equipo conseguiremos el objetivo planteado.

6. **Marcarse objetivos para no compararse.** Hay que centrarse en las acciones que se llevan a cabo para conseguirlo, y abandonar la idea de centrarse en la comparación con otros. Trabajar de forma que las envidias cambien por ganas de mejorar y fomentar entre compañeros la meta de conseguir el objetivo.

Saber ganar

Cuando tenemos una meta a seguir y la conseguimos es una gran satisfacción personal, es el resultado de un periodo de esfuerzo y mucho trabajo.
Saber ganar es una muestra de educación y elegancia, pero la persona que sabe ganar es la que muestra una mejor actitud hacia su rival y no humillando y burlándose de ellos. Para esto hay que aprender a ponerse en el lugar del otro (tener empatía) y reconocer el esfuerzo del contrincante.
El éxito hay que saber relativizarlo y no darle mucha importancia porque puede llegar a cegar a una persona y volverla ambiciosa. Por esto, es muy positivo disfrutar de nuestros triunfos pero siempre con cuidado de no excedernos.

Saber perder

También cuando perdemos hay que saber aceptarlo y no intentar justificarnos. Muchas veces afectan factores externos que no dependen de nosotros.
La derrota hay que saber superarla, hay que intentar que no nos afecte demasiado y que nos suponga un freno para seguir intentándolo.
Debemos ser conscientes de que ni siempre se gana ni siempre se pierde, por eso hay que pensar que aunque esa vez hayamos perdido seguro que habrá otra oportunidad que podamos superarla con éxito.
Cuando perdemos cuesta asumir la derrota porque sentimos que el trabajo que hay detrás ha sido una pérdida de tiempo.
También, cuando perdemos debemos ser respetuosos y cordiales con nuestro rival o rivales, tanto en el deporte como en cualquier otro ámbito de nuestra vida profesional, y felicitar al ganador. No hay que faltar el respeto, enfadarnos o enfrentarnos con nuestro rival en ningún caso, tenemos que saber autocontrolarnos en esas situaciones aunque pensemos que no ha sido justo.

COMPETITIVIDAD INSANA

Hay también una competitividad insana; basada en obtener la victoria a toda costa y genera estados de insatisfacción, estrés y bloqueo. En el caso de no obtener el objetivo deseado, el sentimiento común es un alto grado de frustración que con frecuencia se expresa en forma de agresividad, quejas, polémicas e incluso de desprecio por los demás.

Como nuestro fin es promover la competencia sana, nos hemos centrado más en su estudio dejando un poco de lado la competición insana.

Asignatura: Didáctica de la Educación Física.
Profesor: Iván López Fernández..

VENTAJAS E INCONVENIENTES DE LOS NIÑOS COMPETITIVOS.

Inconvenientes

El deporte es una manera que tienen tanto niños como adultos para disfrutar en compañía de los amigos pero a veces la presión que se imponen ellos mismo por lograr éxito o ganar puede provocar mucha frustración.

Algunos niños son demasiado exigentes con ellos mismo por naturaleza pero lo más normal es que la presión sea por motivos externos: porque los niños intentan satisfacer las exigencias de sus padres u otra figura de autoridad y creen que la única forma es ganando. Todo esto provoca un estrés en los niños que no les favorece en absoluto.

Estrés

El estrés por un lado te prepara para afrontar los retos con fuerza y concentración, y por otro lado, un exceso de estrés puede agotar toda la energía provocando sensaciones de cansancio.
Los acontecimientos que provocan estrés se denominan factores estresantes y pueden ser positivos o negativos.

- Estrés positivo: participar en algo divertido y desafiante. Este estrés nos llena de ganas y energía.
- Estrés negativo: aparece cuando hay que afrontar demasiadas exigencias no deseadas.

Como ayudar

No es bueno que los padres enfaticen demasiado los logros que su hijo consigue en el deporte ya que corren el riesgo de añadirles más estrés. De todos modos es bueno que su hijo vea interés por las actividades que realiza.
Hay que tener cuidado con lo que se les dice a los niños, hay que elogiar el esfuerzo que hacen los niños y los otros jugadores incluso cuando pierdan y ofrecerles críticas constructivas cuando se hayan calmado los niños.
También, hay que darle libertad a los niños para que sean capaces de llevar las situaciones por sí mismo.

Sobrecarga de estrés

Cuando un niño no puede dormir la noche antes de un partido, no puede concentrarse en los estudios, etc es un signo de que está estresado. Esto puede hacer que tenga problemas de salud así que hay que estar pendientes para ayudar de inmediato cuando esto suceda.

Los deportes favorecen la autoestima, trabajan las habilidades sociales y, además, desarrolla el sentido de comunidad, Y sobretodo lo más importante es que los niños se diviertan independientemente del juego o deporte que practiquen.

Conflictos

Tipos de conflictos

El estudio nacional realizado por el Defensor del Pueblo contempla la clasificación de los conflictos, siendo las conductas violentas menos graves, como la agresión verbal y la exclusión social, las que presentan una mayor incidencia en los centros escolares, según los alumnos agresores y los alumnos victimizados.

Por otro lado, los alumnos más violentos consideran que las conductas de abuso, de pegar y maltratar a otro físicamente se cometen con mayor frecuencia de lo que las perciben las víctimas.

En cuanto a la opinión del resto de compañeros que son testigos de las agresiones se ha podido comprobar que las conductas de agresión verbal, a excepción de hablar mal de los otros, se perciben con menor incidencia que las declaradas por los agresores y víctimas.

- Maltrato físico: pegar, esconder cosas, amenazar, romper cosas.
- Maltrato verbal: insultar, hablar mal de alguien, poner motes.
- Mixto: chantajear, intimidar, acosar sexualmente.
- Exclusión social: no dejar a alguien participar en una actividad, ignorar a alguien.

Lugares

En lo referente a la percepción que tienen los alumnos del lugar donde suelen cometerse los actos de violencia, el informe del Defensor del Pueblo contempla el lugar donde con mayor frecuencia se manifiesta cada una de las situaciones violentas expuestas anteriormente. De manera que el patio es el lugar donde suelen producirse las peleas, las agresiones físicas directas, aunque este tipo de conductas también tienen una fuerte presencia en la clase. Por otro lado, el aseo es el lugar idóneo para esconder cosas y los alrededores del centro para amenazar con armas.

Asignatura: Didáctica de la Educación Física.
Profesor: Iván López Fernández..

<u>Propuestas pedagógicas para la intervención</u>

Se hace necesario para la reconstrucción de la convivencia en el aula contemplar entre los objetivos del Proyecto Educativo de Centro o de Aula las siguientes líneas de actuación:

- <u>Desarrollo y fomento del diálogo</u>. El diálogo debe ser entendido como el elemento posibilitador de una gestión pacífica de los conflictos escolares. A través del diálogo el conflicto puede ser entendido como connatural a toda relación, ya que permite su gestión pacífica e inteligente (Uribe, Castañeda y Morales,1999). El profesorado debe tomar conciencia de las posibilidades educativas del diálogo y acabar con pedagogías tradicionales que condenaban a los alumnos al silencio.
- <u>Gestión democrática del aula</u>. Se hace necesario hacer al alumno partícipe de la gestión de la vida de la clase. La gestión democrática en el aula consiste en facilitar el autogobierno de los alumnos, de forma que ellos mismos elaboren sus normas a través de procedimientos democráticos y participen en la autodirección de la vida colectiva del centro escolar colaborando en la toma de decisiones (Pérez, 1996).
- <u>Educación en valores</u>. Cualquier propuesta para la gestión positiva de los conflictos pasa necesariamente por una educación en valores donde se trate de educar a los alumnos en el reconocimiento de la dignidad de toda persona, en el derecho al ejercicio de una ciudadanía en la escala donde el alumno participe en la vida pública, deliberación y participación por el interés común de una convivencia sana en el centro escolar.
- <u>Propiciar el aprendizaje cooperativo</u>, donde “los objetivos de los participantes se encuentran vinculados de tal modo que cada uno de ellos sólo puede alcanzar sus objetivos sí los otros alcanzan los suyos” (Escámez, Garcia y Sales, 2002). Este tipo de aprendizaje cooperativo donde el resultado final depende de la actuación de todo el grupo, es superador de los problemas de convivencia que se derivan de mantener en las escuelas una forma de vida competitiva e individualista.
- <u>Autocontrol emocional</u>. Los alumnos deben aprender a conocerse a sí mismos, tomar conciencia de sus estados internos, de sus emociones, de sus sentimientos, impulsos, etc. para poder después aprender a controlarlos. El autocontrol emocional requiere educar a los alumnos en la comprensión de las emociones de los demás, saber captar otros puntos de vista, interesarse de forma positiva por los sentimientos y emociones de los demás.

Consecuencias negativas de la competitividad

1. Sensación injustificada de fracaso
2. Sentir que han decepcionado a sus padres
3. Se viven situaciones traumáticas sin serlo
4. Los compañeros pasan a ser rivales
5. Se justifica el "juego sucio"
6. Se pierde la perspectiva

Ventajas

Una competitividad positiva es aquella en la que el niño asume que los errores no son malos, sino que nos enseñan a superarnos a nosotros mismos, y que no hay que esforzarse por ganar siempre, sino por mejorar y por intentar hacer las cosas. Es necesario educar a los niños en el esfuerzo y en disfrutar de lo que se hace, y no tanto en el ganar siempre o en ser el mejor en todo.

Sería importante desarrollar en el niño una competitividad positiva a través de:

-Compararse consigo mismo y no con los demás. Siempre habrá alguien mejor que tú, pero lo importante es superarse a sí mismo.

-Valorar el esfuerzo y no sólo el resultado.

-Fomentar actitudes de cooperación y de ayuda a los demás.

-Enseñarle a aprender de los errores, y no a 'castigarse' por ellos.

-Disfrutar de lo que hacen, independientemente del resultado.

OBJETIVOS

Toda la temática de la competitividad cumple o debe cumplir una serie de objetivos:

- Crear un clima de ambiente en la escuela para el desarrollo de dicho proyecto y extender su filosofía a toda la comunidad escolar (familias, monitores, profesores, amistades, etc..)
- Destacar y potenciar las conductas de juego limpio, valorando la competición como forma de divertirse y reflexionando sobre las causas y consecuencias de la agresividad o el exceso de competitividad en el juego.
- Crear una actitud crítica ante los mensajes transmitidos por los medios de comunicación sobre el deporte en lo que se refiere a la exaltación de la agresividad y competitividad, trato

discriminatorio al deporte femenino o la ignorancia de la mayoría de deportes.

- Diversificar y ampliar la práctica de juegos deportes en la escuela, favoreciendo la participación, aceptación y respeto de todo el alumnado en cualquier actividad físico-deportiva.

SOLUCIONES (ROL DEL PROFESOR)

Trabajo cooperativo

Dentro del estudio de las relaciones sociales y de su incidencia en la instrucción educativa, destaca el modelo de la motivación de Lewin (1935) que sirvieron para que Deustch, Kelley y Thibaut configuraran tres tipos de relaciones sociales en el contexto educativo: cooperación, competición e individualización. Nosotros nos vamos a centrar en el segundo de ellos, la competición, que podemos definir como:

"*Aquella situación social en la que una persona conseguirá sus objetivos siempre que los otros no logren alcanzar los suyos, obteniendo la máxima compensación superior a la del resto".*

Por ello, las características de cada método educativo, subordina las relaciones entre los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Pero el análisis de estas relaciones son insuficientes, ya que también se deben tener en cuenta las relaciones alumno-maestro.

Las relaciones entre iguales contribuyen en gran medida al desarrollo cognitivo y social, así como a la propia socialización. Por ello, empiezan a implantarse unos métodos conocidos como métodos de aprendizaje cooperativo.

Estos métodos se basan en una concepción holística del proceso de enseñanza-aprendizaje donde el intercambio social es el eje principal de la organización en el aula.
Así, han supuesto la implantación de unas estrategias en las que se divide el aula en pequeños que represente a la totalidad del aula y que sus componentes creen una interdependencia positiva.

En el rol de los estudiantes, el trabajo en grupo lleva a tratar dos aspectos claves: la igualdad y la mutualidad.

La igualdad es la simetría en los roles de los alumnos en el grupo, mientras la mutualidad define el grado de conexión, profundidad, etc…; es decir, se centra, al contrario que la igualdad, en las diferencias.

Una vez claros estos parámetros podemos diferenciar tres enfoques de aprendizaje grupal:

- La relación de tutoría entre iguales: se produce cuando la igualdad es baja y la mutualidad es muy variable. En ella el trabajo se lleva a cabo por un alumno más experto y otro novato
- El aprendizaje cooperativo: en este caso el nivel de igualdad es muy alto, y la mutualidad depende de las relaciones intragrupales o intergrupales y de las estructuras de tarea y recompensa. Aquí la competencia de los componentes es heterogénea.
- El aprendizaje colaborativo: ocurre cuando ambos parámetros son altos. Tiene lugar cuando ambos alumnos son novatos y trabajan juntos.Ahora bien, a continuación vamos a hablar acerca del rol del profesor en la relación maestro-alumno. Así, el profesor debe actuar respetando y aprovechando la actividad constructiva del alumno, conociendo y dando a conocer las reglas básicas de comunicación para intervenir y organizar la clase favoreciendo el proceso de negociación de significado. Debe concebir el aula como resultado de la interacción de los participantes en el acto educativo que no se rige al respeto absoluto de las reglas. Así, vamos a encontrar dos contextos interactivos:
- El ámbito general escolar, en el que el profesor debe crear un ambiente de trabajo que favorezca el desarrollo de los individuos mediante la intervención en la gestión y organización del centro.
- El contexto específico del aula, en el que el maestro será el gestor, asesor y coordinador del proceso formativo, fomentando el desarrollo de la vida en el aula.Todo esto será llevado a cabo por el profesor, mediante las siguientes acciones:En la fase de planificación, debe configurar los objetivos, eligiendo los contenidos, secuenciándolos, configurar la secuencia de aprendizaje, estructurar as tareas, prever los recursos y medios necesarios, elegir la metodología y concretar la forma de evaluación. En la fase de desarrollo del proceso formativo, tiene que analizar al grupo, poner en marcha los métodos de aprendizaje, favorecer la interacción, asignar trabajos en grupo, ofrecer información y fomentar la autonomía del alumnado. Por último, en la fase de evaluación se deben controlar la consecución de los objetivos y la configuración del propio proceso. Algunos de los métodos de aprendizaje cooperativo que más se han aplicado en la escuela son:

Jigsaw: la finalidad de este método es que los alumnos estén en interdependencia extrema. Los grupos deben estar formados por grupos de 3 a 6 personas y cada miembro debe tener una parte de la tarea.

Teams Games Tournaments: en él se lleva a cabo una organización competitiva del aula, en la que el elemento de competición son los grupos. Por ello, presenta tres elementos: equipo, torneos y juegos. El profesor explica la materia, y cada grupo valora la información para prepararse para el juego.

Group Investigation: con este método se pretende: organizar el aula en un grupo de grupos, llevar a cabo tareas de aprendizaje multifacéticas, fomentar la comunicación intergrupal y las habilidades de aprendizaje activo y sociales, y comunicación con el profesor.

Aquí, cada grupo (4-5 miembros), eligen un tema y buscan información, se reparten la información y buscan sus objetivos, evalúan los datos y sacan conclusiones. Una vez terminado este proceso, realizarán un informe y expondrán el trabajo al resto de grupos, valorando la participación de cada alumno.

- CO-OP, CO-OP: el mecanismo que promueve este método es la curiosidad del alumno, más que el funcionamiento interacción-recompensa. En él los alumnos crearán su propio conocimiento ayudados por sus compañeros y lo compartirán con el resto de la clase. Se busca que los alumnos aprendan a cooperar, y así, trabajando en grupo, aprendan. Para empezar se les plantea a los niños una serie de actividades que fomenten su curiosidad y que comprendan la utilidad del trabajo de los compañeros. Cada grupo elige un tema, que desarrollarán en subtemas y que por último, expondrán al resto de alumnos.

<u>Funciones del profesor en el trabajo cooperativo</u>

A continuación vamos a esclarecer las funciones del maestro para, mediante actividades cooperativas, combatir la competitividad en el aula:

- Para empezar, el docente debe concretar los objetivos de enseñanza aprendizaje que persigue con este trabajo, por lo que se deben dedicar más de una sesión, para poder presentar a sus alumnos el tema, aportándoles información sobre el mismo. Es importante que el profesor intentes conocer los conocimientos previos de los alumnos sobre el tema.
- A continuación, elige el tamaño de los grupos (2-6 componentes), teniendo en cuenta multitud de factores, por ejemplo, cuantos más alumnos están en un grupo será más difícil el consenso, pero generalmente es la propia tarea la que establece el tamaño adecuado. Eso sí, si el tiempo disponible para realizar la tarea es corto, el grupo debe tener menos

componentes.

- Paso seguido, el profesor debe asignar cada alumno a un grupo. Normalmente es aconsejable que estos grupos sean heterogéneos y que sea el maestro el que realice la división en grupos.
- El maestro debe proporcionarle a cada grupo los materiales necesarios para que cada grupo lleve a cabo su tarea.
- El contenido de la tarea debe quedar claro, el maestro debe explicarle a sus alumnos la tarea, la función de cada uno, explicar los procedimientos a seguir, como deben trabajar y llevar a cabo la actividad.
- El maestro debe hacer ver a los alumnos que deben trabajar cooperativamente, por lo que poseen tanto responsabilidades individuales como grupales.
- También debe dejar claro la implicación individual y su valoración.
- Fomentar la cooperación intergrupal.
- Explicar los criterios y especificar las conductas para conseguir realizar la tarea.
- Observar las interacciones entre los alumnos para conocer los problemas que surgen.
- Asesorar a los alumnos en la tarea, el que trabajen cooperativamente no quiere decir que lo deban hacer solos.
- Evaluar los trabajos tanto desde el trabajo grupal, como desde la aportación de cada alumno.

¿Qué acciones del profesor pueden promover la participación?

- Introducir un mayor número de móviles. Por ejemplo, más balones, aumentando la posibilidad de que todos toquen el balón y no sólo verlos pasar, como sucede en algunos casos.
- Reducir el tamaño de los grupos. Al disminuir el número de personas aumenta la posibilidad de participar activamente.
- Aplicar dificultades compensatorias. Dificultar la acción de las personas que van por delante en la actividad. Por ejemplo, si hacemos una dinámica de baloncesto, el que marque deberá botar la pelota con la mano no dominante, o deberá encestar desde más distancia que los demás...

Introducir la regla del “todos tocan”. Ningún jugador se puede quedar sin participar para poder continuar la dinámica.

ACTIVIDADES

A continuación pondremos algunos ejemplos de actividades que se podrían realizar con los alumnos para trabajar la competitividad. Con estas actividades pretendemos lograr y conseguir mayor compañerismo, que los alumnos cooperen más entre ellos evitando los conflictos, hacer que predomine el juego limpio, etc.

La Tela de Araña

La Tela de Araña es un juego en equipo que va a desarrollar la capacidad de coordinación, concentración y máxima cooperación entre los miembros del grupo.
Con un poco de imaginación vamos a suponer que la cuerda entrecruzada sostenida entre los dos árboles es una inmensa tela de araña; con la araña escondida y dispuesta para liquidar y digerir cualquier presa que pueda quedar sujeta a su tela.

La araña va a detectar de inmediato cualquier mínimo impacto o roce contra las cuerdas de la tela, momento en el que se avalanchará sobre la presa. Los miembros del equipo situados en un lado de la tela, van a tener como objetivo o misión cruzar hacia el otro lado de la tela por sus agujeros, evitando cualquier mínimo roce con las cuerdas (lo cual significaría el ataque de la araña).

Cada uno de los miembros del equipo ayudado por los demás deberá cruzar por un agujero distinto. Los participantes que ya han cruzado van a ayudar desde el otro lado al resto de sus compañeros. Quién va a iniciar tan arriesgada acción ? qué estrategia de elección de los agujeros utilizaremos ? será necesario que alguien sacrifique su vida en garras de la araña para salvar a sus compañeros ?

Orden en la sala.

Se les pide a todos los participantes que se suban a los bancos y se coloquen en línea recta. Si no tenemos bancos, simplemente se pueden colocar de pie o sentados en línea recta.
A los participantes se les pide que se coloquen siguiendo un orden determinado: edad, altura, cumpleaños, orden alfabético...
El objetivo debe ser conseguido entre todos, evitando caerse del banco o salirse de la línea recta.
Posteriormente se comprobará si se han colocado de manera adecuada.

El ciego y el Lazarillo.

Por parejas, uno hará de ciego y el otro de lazarillo. El lazarillo guiará al ciego con diferentes órdenes, hasta llegar a la meta final. Durante el recorrido habrán diferentes obstáculos con los que tendrán que saltar, agacharse, etc.
Después se intercambiarán los papeles.

El nudo marinero.

Se colocan los niños todos juntos y cierran los ojos.
Sin abrirlos, tienen que coger las manos de una persona. Cuando estén todos agarrados, abrirán los ojos e intentarán deshacer el nudo sin soltarse las manos.

El globo

Los alumnos y alumnas se agruparán por parejas.
Cada pareja tendrá dos globos, y cooperando deberán mantenerlos en el aire de modo que ninguno de ellos golpee más de dos veces seguidas el mismo globo.
Para variar la práctica, podemos hacer que sólo utilicen un segmento corporal, por ejemplo, manos, pies o cabeza.
También se podrá variar el número de personas y de globos por cada agrupamiento.
Para dificultarlo un poco más, se les puede pedir que realicen una acción motriz antes de golpear al globo, como puede ser tocar el suelo, dar una vuelta...).

Asignatura: Didáctica de la Educación Física.
Profesor: Iván López Fernández..

ENTREVISTA

DATOS DEL ENTREVISTADO:

Sexo: Mujer
Edad aproximada: 20

¿En tu experiencia en primaria se fomentaba la competitividad?
En lo que yo recuerdo la verdad es que no. Quizá se fomentaba cuando el colegio llevaba a cabo una liga de fútbol y otra de baloncesto entre los cursos del tercer ciclo. Durante esos días, los cursos que competíamos nos llevabamos fatal, llegando incluso a dejarnos de hablar.

Ahora en tu formación profesional como docente, ¿estas aprendiendo técnicas para evitar la competitividad insana en el ámbito de la educación física?

No mucho.
En temas de conflictos y de competitividad no nos hemos centrado específicamente. Sería necesario que nos dieran pautas y formación para poder salir de situaciones como estas y poder desarollar la sesión correctamente.

¿Piensas que la competitividad es positiva en determinada situaciones? Pon algún ejemplo.

Yo creo que sí. Cuando la competitividad es sana, es decir, con nosotros mismos y no fijándonos en el vecino, siempre es positivo porque es una forma de mejorar nuestras habilidades y capacidades.

Creo que en competiciones individuales el querer superarnos a nosotros mismos nos ayuda a estar motivados, eso sí, con unos límites, ya que no podemos dejar que nos domine la ansiedad y la ambición.

¿Cómo combatirías en el futuro la competitividad en el aula?

Para combatir la competitividad en el aula llevaría actividades y dinámicas que puedan realizar los alumnos y alumnas juntos, para que así cooperen y se respeten.

¿Durante tus prácticas en el colegio has encontrado casos o situaciones extrema de competitividad?

Sí. Un alumno de la clase en la que yo pasaba la mayor parte de las horas tenía un claro comportamiento competitivo. Siempre quería ser el primero en todo, el que acertara en todas sus respuestas y cuando fallaba se cruzaba de brazos y escondía la cabeza hasta que se le pasara el enfado.

Recuerdo que una mañana en educación física, estaban jugando a "caballería". Como acostumbraba, corría con todas sus ganas para ser el primero, pero además de correr, miraba constantemente hacía atrás para ver por dónde iban los demás compañeros, con el desenlace de que se chocó con un árbol. En vez de prestar atención en hacer las cosas bien, él se puso a compararse con los demás y a ponerles caras para que vieran que él era el ganador.

¿Cómo afrontaba el profesor el/los casos de los niños más competitivos?¿Les animaba a ser más competitivos o realizaba en clase juegos que evitarán esas situaciones?

La profesora en todo momento intentaba que esas conductas competitivas no aparecieran. Como era inevitable, cada día se presentaba una situación en la que este niño resaltaba por su competitividad insana. La profesora le reñía y le explicaba delante de sus compañeros, intentando hacerle comprender con la ayuda de sus iguales, que no siempre se gana ni se pierde, que es más divertido jugar o participar aunque perdamos que quedarnos sin hacer nada porque nuestra conducta no es la apropiada.

ENTREVISTA 2

DATOS DEL ENTREVISTADO:

Sexo: Hombre
Edad aproximada: 23

¿En tu experiencia en primaria se fomentaba la competitividad?

Sí, porque recuerdo que cuando hacíamos, por ejemplo, carreras en el patio, siempre luchábamos para ser los primeros en todo lo que podíamos. La profesora incitaba a los alumnos a ser competitivos ya que, como ejemplo claro, textualmente nos decía: "*van a haber 5 carreras y los 3 primeros en ellas lograrán un PA+".*

Ahora en tu formación profesional como docente, ¿estas aprendiendo técnicas para evitar la competitividad insana en el ámbito de la educación física?

No, aplico el sentido común. Obviamente, sería positivo tener una mejor formación de cara a solventar dichos problemas de una forma mas eficaz.

¿Piensas que la competitividad es positiva en determinada situaciones? Pon algún ejemplo.

Sí. Cuando uno es muy competitivo, trabaja y lucha para ser el mejor, lo cual es bueno de cara a formarse, aunque, conlleva otros problemas citados anteriormente.

Un ejemplo claro son los futbolistas profesionales que conocemos hoy día, que luchan por marcar más goles para ser los mejores y eso les lleva a estar más centrados en su trabajo. Podemos destacar como personaje muy competitivo al futbolista Cristiano Ronaldo, donde dicha competitividad le ha llevado a ser mejor de lo que era, siendo así referente para muchos niños.

¿Cómo combatirías en el futuro la competitividad en el aula?

Siempre intentaría reforzar positivamente el esfuerzo de cada alumno, así como su mejoría, intentando que no solo los mejores sean los que obtengan el reconocimiento, sino los que se esfuerzan.

¿Durante tus prácticas en el colegio has encontrado casos o situaciones extrema de competitividad?

Si; hubo un caso en la clase donde realizaba mi Prácticum II, en el que pese al esfuerzo de la profesora, por erradicar los efectos negativos y a su saber hacer, un alumno poseía la competitividad muy interiorizada, reflejándolo en actos como correr para ser el primero en la fila, ser el que reparta, ser el que cierra las persianas, ser el que antes haga los deberes; y ésto le ha llevadao en muchas ocasiones en atentar contra el respeto o la relación con sus compañeros de clase.

¿Cómo afrontaba el profesor el/los casos de los niños más competitivos?¿Les animaba a ser más competitivos o realizaba en clase juegos que evitarán esas situaciones?

Como dije anteriormente, la profesora luchaba mucho por evitar estas situaciones, llegando incluso a haber mejorado significativamente la actitud del alumno.

CONCLUSIÓN

Valorar los objetivos logrados de los otros. No infravalorarse a si mismo ni a los demás

colaborando con los demás podemos llegar a hacer grandes cosas que uno solo no podría.

Tras la finalización de este proyecto y la búsqueda de la información requerida hemos llegados a una serie de conclusiones que nos parece importante compartir y en un futuro llevarlo a la práctica en el aula para evitar los factores negativos que conlleva la competitividad.

La primera conclusión que sacamos es que si la competitividad la canalizamos bien es beneficiosa para todos porque si no lo hacemos puede llegar a ser dañina pudiendo provocar problemas de salud. Otra cuestión que vemos importante es que el profesor tiene el papel de fomentar los aspectos positivos de la competitividad llevándolo a cabo, no solo en el área de la educación física sino, en todas. Es importante saber inculcar a los niños desde que son muy pequeños saber ganar y saber perder con tolerancia, que no siempre hay es posible ganar y que lo más importante es participar y disfrutar del deporte o actividad que se haga, sabiendo que un recurso de gran utilidad son los juegos cooperativos.

Por último, pensamos que hay que enseñarle a los alumnos no solo valorar los propios objetivos alcanzados, sino también los de los demás. Enseñarles a que no se infravaloren ellos mismos ni a los demás porque colaborando con los demás podemos llegar a conseguir grandes cosas que uno solo no podría hacerlo.

BIBLIOGRAFÍA

http://www.pequesymas.com/desarrollo-social/ser-el-primero-la-competitividad

https://roxanaescobar.wordpress.com/tag/competitividad-sana/

http://www.pulevasalud.com/ps/contenido.jsp?ID=13161&TIPO_CONTENIDO=Articulo&ID_CATEGORIA=103891&RUTA=1-3-2233-103891

http://kidshealth.org/parent/nutrition_center/_esp/sports_competition_esp.html#

http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=398

http://familiaycole.com/2013/10/10/competitividad-consecuencias-negativas/

http://es.slideshare.net/bieberach/dinamica-de-cooperacion

http://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/conducta/ser-un-nino-competitivo-ventajas-e-inconvenientes/

El Juego Cooperativo (Estrategias para reducir la agresión en los estudiantes escolares. Informe de práctica)

Serrano, J.M. (1996). "El aprendizaje cooperativo". En J.L. Beltrán y C. Genovard (Edit.) *Psicología de la Instrucción I. Variables y procesos básicos.* Madrid: Editorial Síntesis, S.A. Cap.5, págs. 217-244.

http://www.um.es/eespecial/inclusion/docs/AprenCoop.pdf

http://www.rae.es

Prat Grau, M. y Soler Prat, S. (2003) *Actitudes, valores y normas en la educación física y el deporte. Reflexiones y propuestas didácticas.* Barcelona: INDE Publicaciones.

https://www.google.es/search?q=competitividad&espv=2&biw=1920&bih=919&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ei=Zh4LVYyCBoPSaPDNgbgE&ved=0CAYQ_AUoAQ#tbm=isch&q=competitividad+enla+escuela&imgdii=_&imgrc=4xKE0k3V_ZrWjM%253A%3BGNO-s6eCrKasRM%3Bhttp%253A%252F%252Fwww.ecbloguer.com%252Fentornocompetitivo%252Fwp-content%252Fuploads%252F2012%252F04%252Fshutterstock_84408175-Convertido.jpg%3Bhttp%253A%252F%252Fwww.ecbloguer.com%252Fentornocompetitivo%252F%253Fauthor%253D6%3B1867%3B1823

http://2.bp.blogspot.com/-QfQ4uNMMjf8/VIBEz9JnpJI/AAAAAAAACn4/yENX_12R5j8/s1600/deporte%2Bescolar.gif
https://www.google.es/search?q=competitividad&espv=2&biw=1920&bih=919&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ei=Zh4LVYyCBoPSaPDNgbgE&ved=0CAYQ_AUoAQ#tbm=isch&q=competitividad+sana&imgdii=_&imgrc=UvadxqpuKE5MEM%253A%3BKiWxse11k4PkYM%3Bhttp%253A%252F%252Ffiles.educart45.webnode.es%252F200001434-3271b336aa%252FSAM_4195.jpg%3Bhttp%253A%252F%252Fwww.educart.es%252Fnews%252Ftorneo-ajedrez-jornadas-de-deporte-

escolar-ayuntamiento-de-aldaia%252F%3B800%3B450

https://www.google.es/search?q=competitividad&espv=2&biw=1920&bih=919&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ei=Zh4LVYyCBoPSaPDNgbgE&ved=0CAYQ_AUoAQ#tbm=isch&q=competitividad+sana&imgdii=_&imgrc=XjjEkeM42o2iHM%253A%3BKMYmo_eBwbQ5UM%3Bhttp%253A%252F%252Fespaiuniversal.com%252Fwp-content%252Fuploads%252F2014%252F09%252FJuegos-tradicionales.jpg%3Bhttp%253A%252F%252Fespaiuniversal.com%252Fjuegos-tradicionales_y-expresion-corporal%252F%3B580%3B387

https://www.google.es/search?q=competitividad&espv=2&biw=1920&bih=919&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ei=Zh4LVYyCBoPSaPDNgbgE&ved=0CAYQ_AUoAQ#tbm=isch&q=competitividad+negativa&imgdii=_&imgrc=uXD7yCYz6nuP8M%253A%3BVRPtbAtVCpu4sM%3Bhttp%253A%252F%252Fcosaspracticas.lasprovincias.es%252Fwp-content%252Fuploads%252Fnino-dedo.jpg%3Bhttp%253A%252F%252Fcosaspracticas.lasprovincias.es%252Fdeporte-formacion-o-entrenar-para-el-exito%252F%3B500%3B366

http://www.jornada.unam.mx/2011/10/20/politica/021a2pol

https://www.google.es/search?q=juego+competitivo+sano+futbol&espv=2&biw=1920&bih=971&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ei=EFkRVduDD8PvUIyegagD&ved=0CAYQ_AUoAQ#tbm=isch&q=actitudes+violentas+en+el+futbol&imgdii=_&imgrc=3QCwSky_Z01HuM%253A%3BB5SqYBsJnBQr6M%3Bhttp%253A%252F%252F1www.ecestaticos.com%252Fimagestatic%252Fclipping%252Ff12%252F67d%252Fad7%252Ff1267dad7e18f1059c5daa0ce59afc7f.jpg%253Fmtime%253D1412709265%3Bhttp%253A%252F%252Fwww.elconfidencial.com%252Fdeportes%252Fotros-deportes%252F2014-10-08%252Fel-futbol-y-rafa-nadal-las-marcas-mas-valiosas-del-deporte-espanol-segun-forbes_231025%252F%3B992%3B445

https://www.google.es/search?q=juego+competitivo+sano+futbol&espv=2&biw=1920&bih=971&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ei=EFkRVduDD8PvUIyegagD&ved=0CAYQ_AUoAQ#tbm=isch&q=juego+sano+futbol&imgdii=_&imgrc=s7dmvkKeuX4v6M%253A%3BI5bBzMa91nfzkM%3Bhttps%253A%252F%252Fciudadanoblog.files.wordpress.com%252F2010%252F07%252Fpatada-holanda.jpg%3Bhttps%253A%252F%252Fciudadanoblog.wordpress.com%252F%3B468%3B321

https://www.google.es/search?q=juego+competitivo+sano+futbol&espv=2&biw=1920&bih=971&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ei=EFkRVduDD8PvUIyegagD&ved=0CAYQ_AUoAQ#tbm=isch&q=bocado+suarez+futbol&imgdii=_&imgrc=oDj0N0yRspmrBM%253A%3BGPiKXe6s1a6opM%3Bhttp%253A%252F%252Ffutbol.as.com%252Ffutbol%252Fimagenes%252F2014%252F06%252F24%252Fmundial%252F1403642170_997702_1403642227_noticia_grande.jpg%3Bhttp%253A%252F%252Ffutbol.as.com%252Ffutbol%252F2014%252F06%252F24%252Fmundial%252F1403642170_997702.html%3B980%3B694